

	PROJECTE LINGÜÍSTIC
	Codi imprès: (PLC)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT LLOBREGAT

Versió: 4 Elaborat: Coordinador LIC Data d'entrada en vigor: 27-06-2018 Arxiu: PLC_ver-4	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès. Pàgina 1
---	---

ÍNDEX

0. GESTIÓ DEL PROCEDIMENT	3
1. INTRODUCCIÓ	4
2. MARC LEGAL	4
3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: ALUMNAT I ENTORN.....	6
4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	7
5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	8
5.1. Organització dels usos lingüístics	8
5.1.1. Llengua del centre	8
5.1.2. Documents de centre	9
5.1.3. Ús no sexista del llenguatge.....	9
5.1.4. Comunicació externa.....	9
5.1.5. Llengua de relació amb famílies.....	9
5.1.6. Educació no formal.....	9
5.2. Projecció de centre.....	10

0. GESTIÓ DEL PROCEDIMENT

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0	14-09-05	Creació del document	Web
1	30-06-09	Adequació a normativa	Web
2	24-5-13	Adequació a normativa	Web
3	22-12-15	Actualització de continguts	Web
4	27-06-18	Adequació a canvis en ensenyaments	Web

	PROJECTE LINGÜÍSTIC
	Codi imprès: (PL)

1. INTRODUCCIÓ

El projecte Lingüístic del Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu de Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües en el nostre centre. La normativa vigent defineix el PLC com a l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb l'esmentada normativa, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, en el seu article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes i usades per tota la ciutadania de Catalunya. La diversitat lingüística i cultural de la societat catalana fa necessari potenciar la llengua pròpia com a factor de cohesió social. No hi ha cohesió sense una acceptació del dret a la diferència i una visió multicultural; tots hem d'aprendre de tots.

El PLC cal que sigui estable però no inamovible, realista, adequat al marc legislatiu i vinculant — compromet la comunitat educativa en el seu compliment—.

2. MARC LEGAL

Pel que fa al tema de la llengua, la Constitució espanyola a l'art. 3 afirma:

"El Castellà és la llengua espanyola i oficial de l'Estat...", "...tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i dret a usar-la...", que... les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts..." i que la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que cal respectar i protegir molt especialment."

L'Estatut de Catalunya del 18 de juny de 2006 a l'art. 6 (apartats 1 i 2) diu:

"La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament".

"El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les".

A l'article 35 de l'Estatut (apartats 1, 2 i 4) referent als drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament diu:

"Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari".

"Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis".

"Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament".

	PROJECTE LINGÜÍSTIC
	Codi imprès: (PL)

El Títol II de la LEC, en els articles del 9 al 18, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, diu:

“Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nousvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escotar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

Versió: 4

Elaborat: Coordinador LIC

Data d'entrada en vigor: 27-06-2018

Arxiu: PLC_ver-4

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.

Pàgina 5 de 18

	PROJECTE LINGÜÍSTIC
	Codi imprès: (PL)

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

- 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.*
- 2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.*
- 3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.*
- 4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.*
- 5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.*

Article 18

Ús i foment del català

- 1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.*
- 2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.*
- 3. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.*
- 4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.*

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: ALUMNAT I ENTORN

L'Institut Llobregat és un Institut Públic de Secundària, situat a la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat, en concret al cèntric barri de Sant Josep.

L'Institut Llobregat desenvolupa la seva activitat en l'edifici del carrer Enric Prat de la Riba, i des de juliol de 2018 solament es fan, Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior, Itinerari Formatiu específic i FPB.

La procedència majoritària de l'alumnat és de centres de secundària de L'Hospitalet de Llobregat, on l'ensenyament s'imparteix íntegrament en llengua catalana, excepte les matèries de Llengua Castellana i Llengua Anglesa.

També, observem la presència d'alumnat procedent d'altres municipis de la zona d'influència de l'Institut com Barcelona, Cornellà, Sant Boi de Llobregat o Viladecans.

La gran majoria de l'alumnat del centre ha nascut a Catalunya o bé hi resideix des de fa anys.

L'observació de la realitat sociolingüística de l'alumnat de l'Institut ens mostra una gran diversitat de procedències i un ús majoritari de la llengua castellana, que de fet s'utilitza tant en les situacions formals com informals dins l'Institut. D'aquesta constatació es desprèn que cal:

- Tenir en compte el multilingüisme del centre.
- Garantir el coneixement del català en un entorn social que no el facilita.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC
	Codi imprès: (PL)

- Valorar les diverses llengües maternes i els contextos socioculturals d'origen.
- Facilitar la integració al grup classe de l'alumnat nouvingut.
- Afavorir i potenciar l'ús i el domini del català per part de l'alumnat que no té aquesta llengua com a materna.

Donat l'entorn del nostre alumnat és, majoritàriament, un context de parla castellana, el centre vetllarà per contribuir a compensar el desequilibri d'ús lingüístic i potenciar el català com a llengua d'ús habitual i de convivència entre els alumnes.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. El català llengua vehicular de l'institut

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'institut: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes i comunicacions. És el vehicle d'expressió habitual en les reunions del claustre, consell escolar i en els actes en general de la comunitat educativa.

El fet que la llengua vehicular de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques en totes les àrees curriculars.

Així mateix el català és la llengua normalment emprada en les activitats internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses amb les quals es relaciona el centre. També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas l'Institut s'ajustarà al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació:

a. D'acord amb l'article 16.4, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser en castellà.

b. D'acord amb l'Article 16.5, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

El centre fomentarà polítiques de docència que permetin perfeccionar el coneixement i l'ús de la llengua castellana per tal que els/les joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

Es vetllarà perquè l'alumnat de cicles formatius utilitzi la llengua castellana amb la correcció adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en d'altres ensenyaments.

Tenint en compte les característiques pròpies de l'alumnat del nostre centre (molts tenen com a llengua pròpia el castellà) es procura que practiquin el català en les exposicions orals i que també s'utilitzi en les activitats complementàries.

4.2. Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, el centre dissenya activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporen la utilització de la llengua anglesa en mòduls que no són pròpiament de llengua anglesa, en almenys un dels mòduls del cicle formatiu.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC
	Codi imprès: (PL)

En els ensenyaments de cicles formatius, i especialment en els de grau superior s'intentarà potenciar l'ús de les llengües estrangeres com a eina de recerca d'informació i de treball a l'aula per millorar la competència lingüística professional i tecnològica en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit del treball.

4.3 Ús del llenguatge no sexista

El centre procura utilitzar un llenguatge no sexista. Per aquest motiu els equips docents, el professorat, la direcció, tota la comunitat educativa treballa per superar tota mena d'estereotips i per facilitar l'actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques.

En els documents bàsics del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. Organització dels usos lingüístics

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de la formació professional. (Article 20. 1. de la Llei 1/1998; article 5. 1.; article 6. 1. del Decret 332/1994) L'ensenyament de l'ús de la llengua com a eina de comunicació és responsabilitat de l'equip educatiu. El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

Atès que la llengua i la comunicació són la base per a la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les matèries esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat.

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998. del Decret 143/2007, de 26 de juny)

5.1.1. Llengua del centre

La llengua de comunicació d'ús habitual al centre és la llengua catalana i és aquesta la que s'emprarà en tots els textos que es facin servir per comunicar-se entre els diferents sectors educatius i/o organismes en els que aquests estiguin representats com el consell escolar.

Tots els membres del claustre de professors, així com el personal administratiu de secretaria i consergeria, utilitzaran, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita dins i fora de l'àmbit curricular.

El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS...) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC
	Codi imprès: (PL)

El centre vetllarà perquè, en acabar els diferents estudis, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge, així com perquè els/les joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi dels ensenyaments i més concretament perquè l'alumnat de cicles formatius utilitzi la llengua catalana amb correcció adient a l'especialització que realitza, tot i reforçant el nivell obtingut en d'altres ensenyaments.

5.1.2. Documents de centre

Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (Decret 362/1983). El català serà emprat en totes les actuacions administratives de tots els centres: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (Resolució 30 de juny de 1997.).

Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana (Decret 362/1983), així com qualsevol tipus de document de difusió o publicitat del centre (pàgina web, tríptics, etc.).

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es vetllarà perquè a tots els documents i comunicacions del centre, tant internes com externes, el llenguatge utilitzat no sigui una eina que comporti intrínsecament elements de discriminació o connotacions de tipus sexista. S'empraran doncs, en redactar-se textos i documents, paraules i expressions que no puguin entendre's com a discriminadores.

5.1.4. Comunicació externa

En tots els documents que es redacten al centre (actes, comunicats, informes, certificats,...) s'utilitza la llengua catalana. També s'utilitza aquesta llengua quan cal fer comunicats per adreçar-se a persones físiques o jurídiques no pertanyents directament a la comunitat educativa.

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. (Decret 362/1983.)

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua catalana és la llengua d'ús i de treball al centre. Aquesta és la llengua que s'utilitza per a la projecció interna i externa. S'utilitzarà la llengua catalana en el contacte amb les famílies, entenent que aquesta pràctica facilita la integració d'aquelles que no tenen l'idioma català com a propi. Amb tot es procurarà evitar que la utilització de la llengua catalana pugui ser motiu d'exclusió de famílies que desconeguin aquest idioma.

5.1.6. Educació no formal

El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin dins i fora del centre es duguin a terme en llengua catalana. En aquestes activitats s'utilitzarà la llengua catalana per adreçar-se a l'alumnat i es procurarà també que aquest en participar-hi faci ús d'aquesta llengua. El centre porta a terme la supervisió de les activitats per tal de garantir-ne la qualitat. Es vetllarà també perquè en els rètols, avisos i documentació que calgui utilitzar per al seu desenvolupament s'empri sempre la llengua catalana.

El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les

	PROJECTE LINGÜÍSTIC
	Codi imprès: (PL)

entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana, sempre que li sigui possible.

5.2. *Projecció de centre*

La pàgina web ha de ser un model de llengua, i per això cal tenir cura de la qualitat textual del contingut. Ha de donar a conèixer la dimensió plurilingüe del centre.

El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

Cal mantenir la participació en Fires concursos, ja que és una manera de participar i col·laborar en la realitat de la ciutat on radica el centre i mostrar una competència lingüística efectiva socialment.